МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Солгинская средняя школа № 86"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом	Зам.директора по УР	И.о.директора
_____	_____	_____
	Мосягина О.В.	Тетерина Л.В.
№1 от «29» августа 2026 г.	№1 от «30» августа 2026 г.	№ 305 от «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования
по учебному курсу
«Обществознание: от теории к практике»
для учащихся 11 класса

п. Солгинский 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание: от теории и практике» разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 23.05.2025 N 103-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

Программа элективного курса предназначена для учащихся 11 класса изучающих обществознание на базовом уровне и рассчитана на 34 часа.

Анализ знаний учащихся позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми умениями, способами деятельности. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

● Актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

● Формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей предусмотрены различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. 2 Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов уделяется отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам. Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Планируемые результаты курса

Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, должны стать:

– Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– Сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состоянии природной и социальной среды;

– Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты проявляются в:

– Умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– Умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– Владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– Готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– Умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

– Умении определять назначение и функции различных социальных институтов; – Умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– Владении языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– Владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами должны стать:

– Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

– Прогнозировать последствия принимаемых решений;

– Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник научится:

Осознанно выбирать пути продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений 4 какого-либо из них.

Выпускник получит возможность научиться:

- Аргументировано доказывать значимость права в обществе;
- Отличать правовые нормы от других социальных норм;
- Характеризовать Конституцию РФ;
- Писать исковое заявление в суд;
- Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;
- Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;
- Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;
- Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;
- Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- различать в социальной информации факты и мнения;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основной государственный экзамен (ЕГЭ) по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развѐрнутым ответом в КИМах ОГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (18 ч.).

2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (3 ч).

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (3 ч.)

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий части 1и 2 по данным содержательным линиям.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (3 ч). Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (3 ч.).

Сложные теоретические вопросы Экономические системы. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности.. Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Финансовые институты. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий части1 и 2 данной содержательной линии.

2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (3 ч.).

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и 2 по данному содержательному блоку.

2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (3 ч.).

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий части 1 и 2 по данному содержательному блоку.

3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (12ч.).

3.1 Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий (5 ч.).

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 27-31. (5 ч.)

- составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.3 Тренировочный экзамен (2 ч.)

3.4 Анализ типичных ошибок (2ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
1-2	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	**Лекция практика**	ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий.	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развѐрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).	• составлять схемы-опоры; • исследованию; • работе со словарями; • установлению соответствие; • заполнять пропуски в предложениях; • решать тест;	- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки дели до получения и оценки результата); - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;	- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ							

3-5	Содержательные линии «Человек и обществ»: ключевые понятия и трудные вопросы	Лекция Семинар практикум	Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развѐрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).	• составлять схемы-опоры; • исследованию; • установлению соответствие; • заполнять пропуски в предложениях; • решать тест • составлять схемы-опоры; • исследованию; • установлению соответствие; • заполнять пропуски в предложениях; • решать тест • составлять схемы-опоры; • исследованию; • установлению соответствие; • заполнять пропуски в предложениях; • решать тест •	- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки дели до получения и оценки результата); - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
6-8	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	Лекция Семинар практикум	Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развѐрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков.			

9-11	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	Лекция Семинар практикум	Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.				
12-14	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	Лекция Семинар практикум	Экономические системы. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности..Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Финансовые институты. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развѐрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков			

15-17	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	Лекция Семинар практикум	Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развѐрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков	• составлять схемы-опоры; • исследованию; • установлению соответствие; • заполнять пропуски в предложениях; • решать тест	- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); - овладении различными видами публичных выступлений (**высказывание**, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
18-20	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	Лекция Семинар практикум	Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развѐрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков .	• составлять схемы-опоры; • исследованию; • установлению соответствие; • заполнять пропуски в предложениях; • решать тест	-	

21-25	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий (5 ч.).	Лекция Семинар практикум	Выполнение заданий по КИМам ; Знание критерий оценивания данных заданий; Знание процедуры проведения ГИА; Знание правил и порядка заполнения бланков ответов в ГИА.	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развѐрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков .	• составлять схемы-опоры; • исследованию; • установлению соответствие; • заполнять пропуски в предложениях; • решать тест • составлять схемы-опоры; • исследованию; • установлению соответствие; • заполнять пропуски в предложениях; • решать тест	- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки дели до получения и оценки результата); - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; -	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
26-30	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 27-31	Лекция Семинар практикум	Выполнение заданий по КИМам ; Знание критерий оценивания данных заданий; Знание процедуры проведения ЕГЭ; Знание правил и порядка заполнения бланков ответов в ЕГЭ.				

31-32	**Тренировочный экзамен**	Практикум	Выполнение заданий по КИМам ; Знание критерий оценивания данных заданий; Знание процедуры проведения ЕГЭ; Знание правил и порядка заполнения бланков ответов в ЕГЭ.				
33-34-	**Анализ типичных ошибок**	**Семинар**	Выполнение заданий с фрагментами оригинальных текстов; Знание критерий оценивания данных заданий.	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развѐрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков	• составлять схемы-опоры; • исследованию; • установлению соответствие; • заполнять пропуски в предложениях; • решать тест		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обществознание : Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 4'е изд., перераб. и доп. — Москва: АСТ, 2026 — 480

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» http://www.constitution.ru/
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» http://www.hro.org
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/
4. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru
5. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru
6. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». http://danur-w.narod.ru/
7. М.А. Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/
8. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения http://www.wciom.ru
9. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10. Федеральный институт педагогических измерений https://fipi.ru/