МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Солгинская средняя школа № 86"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом	Зам.директора по УР	И.о.директора
_____	_____	_____
	Мосягина О.В.	Тетерина Л.В.
№1 от «29» августа 2026 г.	№1 от «30» августа 2026 г.	№ 305 от «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательный русский»

для обучающихся 8 классов

п.Солгинский

Содержание

1. Результаты освоения курса урочной деятельность …….3
2. Содержание курса урочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности…….6
3. Тематическое планирование ……8

1. Результаты освоения курса урочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного

отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации	Виды деятельности
1.	**Введение. Речь. 2ч.** Заговори, чтоб я тебя увидел.*1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. Работа с текстом). Типы речи или типы в речи.*1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).	Поисковые исследования, общественно полезные практики, конкурс	Познавательная, игровая, художественное творчество
2.	**Орфография 6ч.** Необычные правила. Н+Н=НН Путеводные звёзды орфографии. Слитно, раздельно иль через дефис? Не и Ни бывают в слове. Различай и отличай.	Поисковые исследования, постановка, круглый стол	Познавательная деятельность, игровая деятельность, досуговое общение
3.	**Морфология. 5 ч.** Морфологическая семейка. Тайна в имени твоём. Именная родня. Братство глагольное. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	Поисковые исследования, круглый стол	Познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение
4.	**Синтаксис и пунктуация. 20 ч.** **Словосочетание. 2ч.** Сочетание или словосочетание? Примыкай, управляй, согласуй… Работа над проектом. **Простое предложение. 1 ч.** Это непростое простое предложение. **Главные члены предложения. 2 ч.** Главнее главного. Действую по-разному. **Второстепенные члены предложения. 2 ч.** Определяй и дополняй. Где? Когда? Куда? Откуда?	Поисковые исследования, конкурс, семинар, конференция	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

	Односоставные предложения. 2 ч. Назывные именные. Личные отличные. **Предложения с однородными членами. 2 ч.** Тройное доказательство родства. Соединю родных и разделю. **Предложения с обращениями. 1ч.** Обратись ко мне красиво! **Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.** Водные или вводные. Сочетай, конструируй и вставляй. **Предложения с обособленными членами предложения.3ч.** Обособим мы тебя. Квадратное обособление. Распространённые одиночки. **Прямая и косвенная речь. 2 ч.** Скажи прямо, не молчи… Косвенно чужая речь.		
5.	**Итоговое занятие 1ч.** Итоговое занятие за год. Защита проекта. *1ч.*	Поисковые исследования, защита проекта	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	**Практика**	**Всего**
Введение				
1.	Заговори, чтоб я тебя увидел	1		1
2.	Типы речи или типы в речи		1	1
Орфография				
3.	Необычные правила	1		1
4.	Н+Н=НН		1	1
5.	Путеводные звёзды орфографии		1	1
6.	Слитно, раздельно иль через дефис?		1	1
7.	Не и Ни бывают в слове		1	1
8.	Различай и отличай	1		1
Морфология				
9.	Морфологическая семейка	1		1
10.	Тайна в имени твоём	1		1

11.	Именная родня		1	1
12.	Братство глагольное		1	1
13.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме		1	1
Синтаксис и пунктуация				
14.	Сочетание или словосочетание?	1		1
15.	Примыкай, управляй, согласуй…		1	1
16.	Работа над проектом		1	1
17.	Это непростое простое предложение	1		1
18.	Главнее главного	1		1
19.	Действую по-разному		1	1
20.	Определяй и дополняй		1	1
21.	Где? Когда? Куда? Откуда?		1	1
22.	Назывные именные	1		1
23.	Личные отличные	1		1
24.	Тройное доказательство родства		1	1
25.	Соединю родных и разделю		1	1
26.	Обратись ко мне красиво!	1		1
27.	Водные или вводные	1		1
28.	Сочетай, конструируй и вставляй		1	1
29.	Обособим мы тебя		1	1
30.	Квадратное обособление	1		1
31.	Распространённые одиночки	1		1
32.	Скажи прямо, не молчи…		1	1
33.	Косвенно чужая речь	1		1
34.	Итоговое занятие. Защита проекта		1	1
	итог	15	19	34

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование занятий

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часо**	**Дата**	**Примечание**
Введение. Речь. 2ч.				
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1		
2	Типы речи или типы в речи.	1		
Орфография 6ч.				
3	Необычные правила.	1		
4	Н+Н=НН	1		
5	Путеводные звёзды орфографии.	1		
6	Слитно, раздельно иль через дефис?	1		
7	Не и Ни бывают в слове.	1		
8	Различай и отличай.	1		
Морфология. 5 ч.				
9	Морфологическая семейка.	1		
10	Тайна в имени твоём.	1		
11	Именная родня.	1		
12	Братство глагольное.	1		

13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1		
Синтаксис и пунктуация.				
Словосочетание. 2ч.				
14	Сочетание или словосочетание?	1		
15	Примыкай, управляй, согласуй…	1		
Итоговое занятие 1ч.				
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1		
Простое предложение. 1 ч.				
17	Это непростое простое предложение.	1		
Главные члены предложения. 2 ч.				
18	Главнее главного.	1		
19	Действую по-разному.	1		
Второстепенные члены предложения. 2 ч.				
20	Определяй и дополняй.	1		
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1		
Односоставные предложения. 2 ч.				
22	Назывные именные.	1		
23	Личные отличные.	1		
Предложения с однородными членами. 2 ч.				
24	Тройное доказательство родства.	1		
25	Соединю родных и разделю.	1		
Предложения с обращениями. 1ч.				
26	Обратись ко мне красиво!	1		
4 четверть (8 недель)				
Предложения с вводными конструкциями. 2 ч.				
27	Водные или вводные.	1		
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1		
Предложения с обособленными членами предложения.3ч.				
29	Обособим мы тебя.	1		
30	Квадратное обособление.	1		
31	Распространённые одиночки.	1		
Прямая и косвенная речь. 2 ч.				
32	Скажи прямо, не молчи…	1		
33	Косвенно чужая речь.	1		
Итоговое занятие 1ч.				
34	Защита проекта.	1		

Аннотация к рабочей программе курса урочной деятельности
«Занимательный русский язык» для 8 класса

Программа занятий учебного курса «Занимательный русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом примерных программ внеурочной деятельности под редакцией Д.В.Григорьева по направлению «Художественное творчество подростков» — М.: Просвещение, .

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В программе использованы средства обучения, направленные на интенсивное развитие речемыслительных способностей обучающихся, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Программа ориентирована на УМК под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской «Русский язык. 8 класс».

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

В рабочей программе внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Данная программа рассчитана на учащихся 8-х классов.

Срок ее реализации - 1 год.

Курс рассчитан на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Направление – общеинтеллектуальное.

Форма организации занятий – урок.

Вид деятельности – познавательная.